

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere
1.3. Departamentul	Departamentul de științe ale educației și ale comunicării
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii/Calificarea	Management Educațional

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei					Etică și integritate academică		
2.2. Titularul activităților de laborator					Conf.univ.dr. Nicolescu Adrian		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie, de sinteza

3. Timpul total estimat

3.1 Nr. de ore pe săptămână	1	din care: 3.1 curs		3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din plan înv.	14	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități					2
3.7 Total ore de studiu individual					86
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice bazate pe strategii euristice și creatoare, pe situații de învățare problematizantă.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențe vizate ale programului de master (ESCO):

Competențe profesionale:

- Interacționează profesional în medii de cercetare și profesionale;
- Publică lucrări de cercetare academice;
- Colaborează cu profesioniști din domeniul educației;
- Relaționează cu agențiile guvernamentale.

Competențe transversale:

- Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale;
- Promovează principiile democrației și ale statului de drept;
- Lucrează în echipe.

7. Competențe specifice acumulate:

7.1. Competențe profesionale	Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare: C.P.1 Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale eticii și integrității academice și a principalelor orientări metodologice specifice acestor domenii. C.P.2 Însușirea strategiilor și tehnicilor de instruire pentru formarea unor standarde etice și deontologice. Instrumental-aplicative: C.P.1 Realizarea unor activități specifice, pentru formarea unor standarde etice și deontologice. C.P.2 Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de educație morală și deontologică pornind de la analiza metateoretică a principalelor contribuții științifice din domeniul de specialitate. C.P.3 Aplicarea unor metode și tehnici eficiente în contextul eticii și integrității academice.
7.2. Competențe transversale	Atitudinale: CT1. Manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific. CT2. Cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice. CT3. Valorificarea creativă a potențialului studenților masteranzi în activități științifice: cercuri studențești, simpozioane naționale și internaționale pornind de la punerea în practică a cunoștințelor teoretice acumulate la cursuri. CT4. Participarea la propria dezvoltare profesională și științifică. CT5.. Manifestarea unor atitudini pozitive și responsabile față de domeniul studiat. CT6. Încurajarea efortului personal de cunoaștere.

8. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none">• Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională în activitățile de comunicare organizațională și pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale în spiritul valorilor interculturale.• Operează cu concepte specifice eticii și integrității academice.• Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.• Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none">• Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.• Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției, bazate pe principii și valori fundamentate etic și deontologic.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none">• Respectă normele de etică managerială, de integritate academică și de conduită profesională.• Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.

9. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

9.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>etică și integritate academică</i> , cu conceptele fundamentale, limbajul specific și nu, în ultimul rând, cu legislația în vigoare.
9.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul <i>etică și integritate academică</i>. 2. Descrierea diferitelor tipuri, metode și tehnici de instruire specifice domeniului. 3. Cunoașterea principalelor teorii și paradigme privind etica și integritatea academică. <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei <i>etică și integritate academică</i>. 2. Identificarea unor situații educaționale concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice de formare. 3. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare, ținând seama de specificul propriei activități profesionale. <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite. 2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare. 3. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională. 4. Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.

10. Conținuturi

10.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în etica și integritatea academică 1.1. Definierea eticii: etica generală vs. etica aplicată 1.2. Etica profesională și academică – delimitări conceptuale 1.3. Fundamente filosofice ale comportamentului moral	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • problematizarea • dezbateră cu oponent imaginar • explicația 	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
2. Integritatea academică 2.1. Definierea integrității academice	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i>

<p>2.2.Valori centrale: corectitudine, transparență, autonomie intelectuală</p> <p>2.3. Etica în relația profesor-student</p>		Resurse bibliografice
<p>3. Politici instituționale și legislație națională</p> <p>3.1.HG nr. 355/2024 și Codul de etică național</p> <p>3.2.Rolul Comisiilor de etică</p> <p>3.3.Studii de caz din universități românești</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<p>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</p> <p>Resurse bibliografice</p>
<p>4.Plagiatul și alte forme de fraudă academică</p> <p>4.1.Tipuri de plagiat și identificarea acestora</p> <p>4.2.Exemple de încălcări ale integrității academice</p> <p>4.3.Consecințele juridice și instituționale ale plagiatului</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<p>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</p> <p>Resurse bibliografice</p>
<p>5.Etica universitară și autonomia universitară</p> <p>5.1. Norme de conduită în cercetare</p> <p>5.2. Fabricarea și falsificarea datelor</p> <p>5.3. Responsabilitatea autorilor și a colaboratorilor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<p>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</p> <p>Resurse bibliografice</p>
<p>6. Codurile de etică și deontologie academică</p> <p>6.1.Codul de etică universitară – rol și aplicabilitate</p> <p>6.2.Principii fundamentale: onestitate, responsabilitate, respect</p> <p>6.3. Drepturile și obligațiile actorilor din mediul academic</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<p>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</p> <p>Resurse bibliografice</p>
<p>7. Etica în utilizarea tehnologiei și a inteligenței artificiale</p> <p>7.1. Provocări actuale privind ChatGPT, AI și integritatea lucrărilor</p> <p>7.2. Software antiplagiat – utilitate și limitări</p> <p>7.3. Folosirea responsabilă a surselor digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<p>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</p> <p>Resurse bibliografice</p>

Bibliografie

1. Alea. (2017). The European Code of Conduct for Research Integrity (ALLEA Ed.). Berlin: ALL European Academies;
2. Androniceanu, A. (2008). Noutăți în managementul public, Ediția a III-a, editura Universitară, București;
3. Barbara K. . (2007). INTEGRITY – doing the right thing for the right reason, McQueen's University Press;
4. CIRCA, A. (2013). Protecția drepturilor intelectuale. Actualități și perspective. Universul juridic, București;
5. Dumitru I. Al. (2008). Consiliere psihopedagogică: Iași, Editura Polirom, ;
6. FLOREA S., „Plagiatul și încălcarea drepturilor de autor”, juridice.ro, 20 septembrie 2016;
7. Hostiuc, S; Curca, G C, (2012). Etica publicării științifice. Mic îndreptar pentru științele biomedicale, Casa Cărții de Știință, Cluj Napoca;
8. Isoc D. (2012) Ghid de acțiune contra plagiatului. Buna conduită, prevenire și combatere, Ecou transilvan, Cluj-Napoca;
9. Licu, M., Păun, S., Ionescu. S. (2022). Etică și integritate academică. Note curs. Editura UMFC
10. Maurer, Hermann, F. Kappe, Bilal Zaka. |Plagiarism – A Survey.| Journal of Universal Computer Science, vol. 12, no. 8 (2006);
11. Planchard, E. 1972 Cercetarea în pedagogie, E.D.P., Bucuresti;
12. Roger, S. (2024). Etică și integritate academică. Editura Universitaria & Editura Presa Universitară Clujeană;
13. Runcan, M., (1998) Introducere în etica și legislația presei, Editura „ALL“, Bucuresti,;
14. Seucan, A. P. (2015). Drepturile morale și drepturile patrimoniale de autor, ed. a II-a rev., Universul juridic, București;
15. Singer, P. (editor), 2006 *Tratat de etică*, Editura „Polirom“, Iasi;
16. Socaciu, E., Vică, C., Mihailov, E. Gibe, T., Mureșan, V., Constantinescu, M. (2023). Etică și integritate academică (ediția a-II-a). Editura Universității din București
17. Teodorescu, A & Andrei, T. (2008). „Faculty and peer influences on academic integrity: college cheating in Romania”, în Higher Education, 57(3);
18. Tiron, D. , E.(2005), Consiliere educationala, Institutul European;
19. Titus, P. D. (1999) Dreptul Comunicării , Editura „Norma”;

11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniu.
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituțiilor și organizațiilor nonguvernamentale în Etică și integritate academică.

12. Evaluare

Metode de evaluare

- **pentru activitățile de curs** - examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (40%) + un subiect de analiză și interpretare (60%)

Tip activitate	12.1 Criterii de evaluare	12.2 Metode de evaluare	12.3 Pondere din nota finală
12.4 Curs	Evaluarea pe parcursul semestrului	Evaluarea pe parcurs se bazează pe gradul de implicare în timpul dezbaterilor propuse (10% din nota finală a evaluării pe parcurs la care se va adăuga 10% prezenta activă la curs) Testarea periodică prin lucrări de control	40%
	Evaluarea la final de semestru	Testare scrisă (întrebări cu răspunsuri tip grilă, definiții, exemplificări 50%) și un subiect de analiză și interpretare (50%).	60%
12.6 Standard minim de performanță			
-să dețină cunoștințe esențiale privind definirea conceptelor de etică, integritate academică, moralitate, bună credință exercitată în activitatea academică, cercetare științifică; -să cunoască legislația actualizată și principalele instituții care își desfășoară activitatea în acest domeniu .			

Data întocmirii: 1.10.2025

Titular curs: Conf. univ. dr. Nicolescu Adrian

Semnătura:

Titular aplicații / lucrări practice: Conf. univ. dr. Nicolescu Adrian

Semnătura:

**Director Departament,
Prof. univ. dr. Claudiu Marian Bunăiașu**